

湖北工业职业技术学院文件

湖工职院教〔2022〕 19号

关于举办 2023 年度教学能力大赛的通知

各教学单位：

为推动职业教育教学改革，提高我校教师教育技术应用能力和教学水平，落实立德树人根本任务，同时为选拔部分优秀教师教学团队参加湖北省教学能力比赛，决定组织举办 2023 年度校级教学能力大赛，现将有关事项通知如下：

一、比赛时间

比赛分院级比赛和校级比赛两个阶段。各教学单位在 2 月 15 日以前报送院级比赛方案，2 月底以前完成院级比赛并报送比赛结果，推荐优秀教学团队参加校级比赛。校级比赛拟定于 3 月中旬举行，具体时间、地点和比赛细则另行通知。

二、参赛对象

学校在职在岗教师，遵守教师职业道德规范与礼仪，无学术不端行为，遵守《新时代教师职业行为十项准则》，近三年一直

从事教学工作且每年至少完成 80 个学时(2020 年 9 月 1 日算起,只计算实际任教学时,不包括其他工作折合学时)的教学任务,身体健康、能正常完成比赛任务。2021 年以来获得过校级一等奖的教师不得以相同课程参赛。

三、比赛分组

比赛分为公共基础课程、课堂讲授型专业课程、理实一体型专业课程、校本特色型课程 4 个类别。公共基础课程项目须选取教育部规定的课程参赛;专业课程须符合教育部职业院校专业教学标准(试行)规定,课程对应的专业信息以《职业教育专业目录(2021 年)》为准。

四、课程与内容选取原则

1. 公共基础课程参赛内容抽选范围为教育部颁发的教学大纲、指导纲要等标准内容,具体为:思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想政治理论课实践、大学体育、军事理论课、心理健康教育必修课程;职业生涯规划、就业指导与创业教育、信息技术、应用文写作、大学语文、高等数学、大学英语、职业素养必修课或限定选修课。

2. 课堂讲授型专业课程项目须选取适合课堂讲授的专业基础课程、核心课程参赛;理实一体型专业课程项目须选取适合课堂讲授和实训示范一起进行的专业核心课程(须包含不少于 6 学时且每个学时含有关键技术技能操作与示范的内容)参赛,职业学校专业(类)顶岗实习标准中的实习项目、工作任务也可参赛;校本特色型课程项目可选取专业拓展课程参赛,也可选取学校根

据自身特色设置的公共选修等校本课程参赛。

3. 专业课程涉及湖北省职业院校中高职衔接教学标准的，参赛内容抽选范围为中高职衔接专业教学标准(试行)相应的内容，按照《职业教育专业目录(2021年)》为准。

4. 高等职业院校其他专业课程的参赛内容抽选范围为国家职业教育教学标准体系有关高等职业教育的内容。

5. 尚无国家和省级相关教学标准的课程，参赛内容抽选范围为提交辅助材料涉及的内容和相关国家统编教材内容。

五、校级比赛报名与限额

1. 校级比赛报名

各项目均以教学团队参赛，成员限定3名，不得缺员参赛，每名教师限报1个项目，且真实承担相同专业的课程教学任务(含实习指导)。各教学单位须认真审核推荐参加校级比赛教学团队相关信息的准确性、真实性和有效性，于3月3日前报送《推荐校级教学能力大赛团队信息汇总表》(附件1)。

2. 参赛限额

各教学单位报名参加校级教学能力比赛的教师人数不得少于部门教职工总数的20%。

3. 辅助资料

报名参加校级比赛的团队须于3月8日前报送参赛课程的辅助资料，辅助资料释义与要求见附件2。

六、校级比赛要求与比赛办法

校级比赛包括参赛课程辅助资料和现场比赛，详细比赛要求与比赛办法见附件3，比赛环境见附件4，比赛评价参考要素见

附件5。如果湖北省2023年教学能力大赛比赛办法有重大变化，学校将相应修订校级比赛办法并另行通知。

七、奖励办法

1. 校级比赛设一、二、三等奖。一等奖占参赛教学团队总数的10%，二等奖占参赛教学团队总数的20%，三等奖占参赛教学团队总数的30%。

2. 学校相关部门将严格按照省赛要求、结合校赛成绩、综合其它因素，集体研究决定代表学校参加省赛的教学团队。

八、资料报送及咨询方式

联系人：冯东

办公地点：行政楼311室

联系电话：8126002，18963930080

联系QQ：38030366，邮箱：38030366@qq.com

- 附件：1. 推荐校级教学能力大赛团队信息汇总表
2. 有关教学资料释义
3. 比赛要求与比赛办法
4. 现场制作参赛资料环节比赛环境
5. 教学能力大赛评价参考要素


湖北工业职业技术学院
2022年12月22日

附件 1

推荐校级教学能力大赛团队信息汇总表

教学单位:

填表时间:

序号	团队成员	课程名称	课程性质	学时	所属专业	使用教材名称	出版单位
1							
2							
3							
4							

附件 2

有关教学资料释义

辅助资料包括：参赛学校本专业已实施的专业人才培养方案，参赛课程已实施的课程标准(教学大纲)、授课计划，已用于教学实践的整门课程的教案、教学课件、教学实施情况报告。上述资料应真实、规范、完整，教学内容不得删减，且 2022 年、2023 年已用于教学实践；辅助资料除课件用 PPT 格式(200M 以内，内含视频删去)外，其他统一用 PDF 格式(20M 以内)。现场比赛前组织专家对教学资料进行评分，其中专业人才培养方案 5 分、课程标准 5 分、授课计划 5 分、教案 15 分、教学课件 10 分、教学实施报告 10 分，合计 50 分。

一、专业人才培养方案

专业人才培养方案应实际实施，应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13 号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函[2019] 61 号)和《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021 年)〉的通知》(教职成[2021]2 号)有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的专业人才培养方案；参赛课程对应多个专业的，任选一专业的即可。

二、课程标准

课程标准应实际实施，且按照专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准体系，按照专业人才培养方案的相关标准要求科学

规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。

三、教案

教案根据专业人才培养方案和课程标准撰写。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当，体现具体的教学内容、活动及安排(其内容占主要篇幅)，能够有效指导教学活动的实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。

四、教学实施报告

教学实施情况报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰可见，字数不超过3000字。

附件 3

比赛要求与比赛办法

一、比赛要求

重点考察教学团队针对抽取的教学任务(内容)运用教学理论、落实教学文件、分析教学环境、完成教学设计、实施课堂教学、示范技能操作、评价目标达成、进行反思改进的能力。

教学团队应主动落实国家及省有关专业教学标准,对接国家职业技能标准(规范)、1+X 职业技能等级标准,跟踪相关产业发展新业态、新技术,依据专业人才培养方案和课程标准(教学大纲),根据抽取的教学任务(内容),分析既定教学环境,合理运用教学理论,准确分析学情现状,科学确定教学目标,系统优化教学过程,采用适当的教育技术,应用恰当的教学方法,选用限定的教学资源,选择合适的教学策略,设计高效的教学活动,完成教学的组织实施,进行教学考核与评价,做出教学反思与诊改,构建“以学习者为中心、师生共同成长”的教育生态。

教学环境应综合考虑疫情防控期间线上线下混合教学环境,创新、重构职业教育教学要素,借助虚拟现实等新技术增强教学的针对性、时代感和吸引力。

教学的组织实施还应注重实效性,注重教学材料选用的规范化,注重教学案例引用的典型化,注重技术手段采用的合理化,突出教学重难点的解决,实现师生、生生的全面良性互动,关注教与学全过程信息的动态采集,及时调整教学策略,有效促进学生学习。

专业课程需要体现行动导向教学理念，注重教学内容的模块化，注重教学实施的项目化。教学内容的模块化，注重教学实施的项目化。涉及理实一体的教学还应注重示范教师的技能操作水平，应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，注重解决技术技能培养中的重难点问题，注重通过教师规范操作培育学生职业精神。

教学团队要坚持把立德树人作为根本任务，推进“三全育人”，落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》，实现思想政治理论课程与专业课程教学的有机协同；要加强劳动教育，引导学生崇尚劳动、尊重职业、热爱岗位；要推进信息技术与教育教学深度融合，开展人才培养模式和教学模式改革，实现因材施教、个性化学习。

参赛选手可以结合下述背景创作：推进学校思想政治理论课“八个相统一”；推进新时代湖北高职“五个思政”；深化新时代职业教育评价改革；持续深化“三教改革”；探索“岗课赛证”融合育人模式；运用现代信息技术，开展教与学行为分析；针对高职扩招生源特点实施教学；体现职业教育劳动教育特色；与疫情防控相关的思政教学内容；创新线上线下混合式教学方式；结合湖北制造业 16 条重点产业链，体现“产教融合、校企合作”；体现湖北科技创新和科研教研项目联动；1+X 证书制度试点相关专业；涉及“一带一路”等中外合作办学项目专业。

二、校级比赛办法

现场比赛分现场制作参赛作品、现场讲解及实际教学、现场

随机提问答辩三个环节，总分 100 分。参赛选手须参加各环节比赛，各环节均采用随机抽签方式确保公平、公正。各环节具体要求如下：

1. 现场制作参赛作品环节

现场制作参赛作品须紧密围绕抽取的教学内容进行，不得自行扩大或缩小限定范围，由团队自行分工合作完成。参赛作品包括：讲解教学设计的展示课件、教案，实际教学实施（自选 8 分钟教学内容进行无学生教学情境下的教学展示）使用的教学课件，教学实施报告（梳理、总结教学设计和实施，结合日常教学学生学习实际效果、反思改进等情况撰写与制作）和展示课件。实际教学的展示课件须与教学设计环节有关内容相符合。本环节时限为 4 小时。

2. 现场讲解实际教学环节

本环节分讲解教学设计、实际教学实施和介绍教学实施报告三个部分，由团队成员随机分工合作完成。团队成员角色分工由赛场评委组长监督、现场抽签随机决定，成员分工及次序为：第一完成人讲解教学设计限时 8 分钟；第二完成人实施实际教学限时 8 分钟；第三完成人介绍教学实施报告限时 5 分钟。本环节换场不超过 1 分钟，所用教学材料限定为现场制作环节提交的作品。

3. 现场随机提问答辩环节

赛场评委根据现场讲解、实际教学情况和相关材料随机指定任意一位参赛选手进行提问，被指定选手综合运用具备的教育教学理论或实际教学经验回答问题并阐述观点，提问须覆盖到所有

参赛选手。答辩环节 8 分钟，赛场评委组须用足时间，可连续追问。提问涉及内容包含但不限于以下几个方面：习近平总书记关于教育的重要论述、讲话；职业教育相关法律、法规、政策，教育部、省教育厅有关职业教育教学文件；教育心理学、教育学原理、系统化教学设计、课程与教学论、教育科学研究方法；数字化教学资源设计与开发、教学课件制作、现代教育技术的职业教育应用；选手作品、实践经验与上述因素的適切度。

附件 4

现场制作参赛资料环节比赛环境

一、电脑软、硬件环境

1. 硬件

CPU i5 双核；内存 8G；硬盘 1T。

2. 软件

Windows 7 操作系统；Office 2016 办公组件；Photoshop CC、CorelDraw X 7.4 图像编辑软件；Camtasia Studio 8、Premiere CC、格式工厂、狸窝全能视频转换器等素材处理软件；常用输入法。

3. 素材

提供少量简单的图片素材。

二、相关要求

1. 团队成员均需参加现场制作环节，比赛时应注意保持赛场安静有序，注重团队风貌。

2. 参赛教师不得携带教学资料、通讯及存储设备进入赛场，现场封闭 USB 等存储接口，不提供特定教学素材外的其他互联网接入。

3. 参赛资料引用应注明出处。参赛教师应恪守学术诚信，遵循学术准则，尊重和保护他人知识产权等合法权益。

4. 参赛团队除带一本全新教材作为比赛参考书，教材不得书写和标注；相关参赛资料不得透漏任何影响大赛公平的信息。经核实有透露相关信息的，取消其参赛资格。

附件 5

教学能力大赛评价参考要素

比赛环节	评价参考要素
现场制作参赛作品	<p>课件整体上界面美观，结构完整，表达丰富，媒体应用恰当，兼具教学性、技术性和艺术性。教案和教学实施报告符合日常教学实际，体例规范、结构清晰、要素完整、内容科学、理念先进。现场制作材料中教学内容的处理不超越、不偏离抽取选题限定(一票否决因素)。教学设计展示课件、教案、课堂教学和教学实施报告展示课件四者相匹配，具有良好的 consistency。</p>
现场讲解模拟教学环节	<p>教学目标符合相关课程标准或专业教学标准，契合专业人才培养方案，注重学生相关能力的培养，符合技术技能人才培养要求。教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。能客观分析学生的知识基础、认知能力、学习风格、行为偏好等，整体与个体数据详实，有效支撑重难点的确定，为预判教学提供依据。教学任务(内容)的设计紧扣主题，科学严谨、容量适度、安排合理、衔接有序、结构清晰、创新恰当，有效支撑教学目标的实现。有机融入文化育人、课程思政、创新意识等元素。专业课程还需及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，弘扬劳动精神。与大赛鼓励的创作背景因素结合的自然、恰当，无生搬硬套、无画蛇添足，符合日常教学实际。教学策略使用恰当，教学过程系统优化，流程环节构思得当，方法手段能用够用，技术应用预想合理，评价考核考虑科学、周全、多样、有针对性。</p>
	<p>教学实施体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律和教学实际。按照设计方案实施教学，以学习者为中心，因材施教、个性化学习。教学活动时间分配合理，关注重难点的解决，教学互动流畅，教学评价科学。关注教与学全过程信息的动态采集，针对学习反馈及时调整教学策略，做出教学反思与诊断改进。专业课程还需关注技能的培养和教学重点难点的解决。整体效果落实了立德树人根本任务，注重学生专业精神、职业精神、工匠精神的培育，切实提高了学生学习兴趣和学习能力。有效达成教学目标，解决了教学难点，突破了教学重点。教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼，实现师生共同成长。理实一体型专业课程技能操作时教学讲解和操作配合恰当，技能操作规范娴熟、示范指导效用明显，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养，且安全保障到位。</p>
	<p>现场展示时教师教学态度认真，语言严谨规范、表述清晰、具有较强的高感染力和亲和力。能充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风师貌、教学能力和信息素养，充分发挥教学团队协作优势，表现出较强的综合素养。展示相互关联内容时相互印证、真实可信，不脱离教学实际，无商业包装痕迹，无生搬硬套行为，整体致胜良好(一票否决因素)。通过教学在引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法具有推动作用。能够适度改进、创新教学模式，给学生较为深刻的学习体验。能与时俱进地更新教师自身所授课程的新知识、新技能，显现出一定的教育技术应用能力和教科研的意识；具有较大的借鉴和推广价值。</p>
随机提问答辩环节	<p>回答问题态度端正，聚焦主题，思路清晰，逻辑严谨，表达流畅，实事求是，体现出一定的研究思维和反思意识，展现出扎实的理论和实践功底。回答与前两个环节相互关联的问题时实事求是，无明显逻辑错误、无明显差异性、无故意回避拒答(一票否决因素)。</p>

注:本要素是评价教师教学能力的基本要求，非评分表，仅供参赛教师参考。触发一票否决因素，参赛团队成绩按无效处理。

湖北工业职业技术学院办公室

2022年12月22日印发