

湖北工业职业技术学院文件

湖工职院教〔2023〕 11 号

关于举办 2024 年度教学能力大赛的通知

各教学单位：

为提高学校教师数字素养水平、专业教学能力和人才培养质量，根据工作安排，经校领导审议，决定组织举办 2024 年度校级教学能力大赛，现将有关事项通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能

说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、比赛时间

比赛分院级比赛和校级比赛两个阶段。各教学单位在 2 月 29 日以前报送院级比赛方案，3 月 10 日以前完成院级比赛，推荐优秀教学团队参加校级比赛。校级比赛拟定于 3 月中下旬举行，具体时间、地点和比赛细则另行通知。

三、参赛对象

学校在职在岗教师，遵守教师职业道德规范与礼仪，无学术不端行为，遵守《新时代教师职业行为十项准则》，实际承担有教学任务，身体健康、能正常完成比赛任务。2022 年以来获得过校级一等奖的教师不得以相同课程参赛。

四、课程与内容选取原则

公共基础课程项目须选取教育部规定的课程参赛；专业课程须符合教育部职业院校专业教学标准(试行)规定，课程对应的专业信息以《职业教育专业目录(2021 年)》为准。

1. 公共基础课程参赛内容范围为教育部颁发的教学大纲、指导纲要等标准内容。

2. 课堂讲授型专业课程项目须选取适合课堂讲授的专业基础课程、核心课程；理实一体型专业课程项目须选取适合课堂讲授和实训示范一起进行的专业核心课程；校本特色型课程项目可选取专业拓展课程。

3. 专业课程参赛内容须符合国家职业教育专业教学标准。

4. 专业课程为湖北省职业院校中高职衔接（3+2）班级的，参赛内容须符合中高职衔接专业教学标准(试行)。

五、比赛报名与限额

1. 比赛报名

以教学团队参赛，成员限定 3 名，不得缺员参赛，每名教师限报 1 个项目，且真实承担相同专业的课程教学任务(含实习指导)。各教学单位须认真审核推荐参加校级比赛教学团队相关信息的准确性、真实性和有效性，于 3 月 11 日前报送《推荐校级教学能力大赛团队信息汇总表》(附件 1)。

2. 参赛限额

各教学单位报名参加校级教学能力比赛的教师人数不得少于部门教职工总数的 25%。各教学单位至少遴选推荐 1 个符合省赛组队要求的优秀教学团队参加校级比赛，为学校 2024 年省赛备赛团队遴选作准备。

省赛组队要求：教学团队结构合理，真实承担相同专业的课程教学任务，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人，支持 35 岁以下优秀青年教师参赛；持有高校教师资格证书满三年(2021 年 12 月 31 日之前获得)；近三年一直从事一线教学工作且每学年至少完成 80 个学时(2021 年 9 月 1 日算起，只计算实际任教学时，不算其他工作折合学时)的教学任务；身体健康，能正常完成比赛任务。2022 年以来没有获得省级教学能力比赛一等奖。

3. 辅助资料

报名参加校级比赛的团队须于 3 月 15 日前报送参赛课程辅助资料，辅助资料释义与要求见附件 2。

六、比赛要求与比赛办法

校级比赛包括参赛课程辅助资料和现场比赛，详细比赛要求与比赛办法见附件 3，比赛环境见附件 4，比赛评价参考要素见

附件 5。如果湖北省 2024 年教学能力大赛比赛办法有重大变化，学校将相应修订校级比赛办法并另行通知。

七、奖励办法

1. 校级比赛设一、二、三等奖。一等奖占参赛教学团队总数的 8%，二等奖占参赛教学团队总数的 10%，三等奖占参赛教学团队总数的 15%。

2. 学校相关部门将严格按照省赛要求、结合校赛成绩、综合其它因素，集体研究决定代表学校参加省赛的教学团队。

八、资料报送及咨询方式

联系人：段林牧

办公地点：行政楼 313 室

联系电话：8126007，19872081830

联系 QQ：1018858625，邮箱：1018858625@qq.com

- 附件：1. 推荐校级教学能力比赛团队信息汇总表
2. 有关教学资料释义
3. 比赛要求与比赛办法
4. 现场制作参赛资料环节比赛环境
5. 教学能力大赛评价参考要素



附件 1

推荐校级教学能力比赛团队信息汇总表

教学单位:

填表时间:

序号	团队成员	课程名称	课程性质	学时	所属专业
1					
2					
3					
4					

附件 2

有关教学资料释义

辅助资料包括：参赛课程所在专业已实施的专业人才培养方案，参赛课程已实施的课程标准(教学大纲)、授课计划，已用于教学实践的整门课程的教案、教学课件、教学实施报告。上述资料应真实、规范、完整，教学内容不得删减，且 2023 年、2024 年已用于教学实践；辅助资料除课件用 PPT 格式(200M 以内)外，其他统一用 PDF 格式(50M 以内)。现场比赛前组织专家对教学资料进行评分，其中专业人才培养方案 5 分、课程标准 5 分、授课计划 5 分、教案 15 分、教学课件 10 分、教学实施报告 10 分，合计 50 分。

一、专业人才培养方案

已实际实施，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13 号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函[2019] 61 号)、《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021 年)〉的通知》(教职成[2021]2 号)和《职业教育专业简介(2022 年修订)》有关要求修订完善。公共基础课程，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的人才培养方案。

二、课程标准

已实际实施，依据职业教育国家教学标准体系、专业人才培养方案的相关标准要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与

保障、授课进程与安排等。

三、教案

教案根据专业人才培养方案和课程标准撰写。教案应包括授课信息、任务目标、内容分析、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当，体现具体的教学内容、活动及安排(其内容占主要篇幅)，能够有效指导教学活动的实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足、改进设想进行客观深入反思。

四、教学实施报告

教学实施报告应针对教学实践中遇到的问题开展相关研究和改进教学实践，应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰可见，字数不超过 5000 字，图片不超过 12 张，单张图片不超过半幅页面。结尾处另起一行直接标注出报告的总字数。

附件 3

比赛要求与比赛办法

一、 比赛要求

重点考察教学团队针对抽取的教学任务(内容)运用教学理论、落实教学文件、分析教学环境、完成教学设计、实施课堂教学、示范技能操作、评价目标达成、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。教学团队应主动落实国家及省有关专业教学标准,对接国家职业技能标准(规范)、1+X 职业技能等级标准,依据专业人才培养方案和课程标准(教学大纲),优化课程结构,更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性,体现学科知识与行业(或职业)应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准,体现专业升级和数字化转型、绿色化改造,鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养,注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。根据抽取的教学任务(内容),分析既定教学环境,合理运用教学理论,准确分析学情现状,科学确定教学目标,系统优化教学过程,采用适当的教育技术,应用恰当的教学方法,选用限定的教学资源,选择合适的教学策略,设计高效的教学活动。针对不同生源分类施教、因材施教,以学习者为中心、师生共同成长。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平,杜绝形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法;专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学,强化工学结合、理实一

体、手脑并用。

3. **教学实施。**落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训课程，教师规范操作、有效示教。规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。

4. **教学评价。**聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. **教学反思。**深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一。

二、校级比赛办法

现场比赛分现场制作参赛作品、现场讲解及实际教学、现场随机提问答辩三个环节，总分 100 分。参赛选手须参加各环节比赛，各环节均采用随机抽签方式确保公平、公正，具体要求如下：

1. 现场制作参赛作品环节

现场制作参赛作品须紧密围绕抽取的教学内容（任务）进行，

不得自行扩大或缩小限定范围，由团队自行分工合作完成。参赛作品包括：讲解教学设计的展示课件、教案，实际教学实施（自选8分钟教学内容进行无学生教学情境下的教学展示）使用的教学课件，教学实施报告（梳理、总结教学设计和实施，学生学习实际效果、反思改进等情况）和展示课件。实际教学的展示课件须与教学设计环节有关内容相符合。本环节时限为4小时。

2. 现场讲解实际教学环节

分讲解教学设计、实际教学实施和介绍教学实施报告三个部分，由团队成员随机分工合作完成。团队成员角色分工由赛场评委组长监督、现场抽签随机决定，成员分工及次序为：第一完成人讲解教学设计限时8分钟，第二完成人实施实际教学限时8分钟，第三完成人介绍教学实施报告限时5分钟。换场时间不超过1分钟，展示所用教学材料限定为现场制作环节提交的作品。

3. 现场随机提问答辩环节

赛场评委根据现场讲解、实际教学情况和相关材料随机指定任意一位参赛选手进行提问，被指定选手综合运用具备的教育教学理论或实际教学经验回答问题并阐述观点，提问须覆盖到所有参赛选手。答辩环节8分钟，赛场评委组须用足时间，可连续追问。提问涉及内容包含但不限于以下几个方面：习近平总书记关于教育的重要论述、讲话；职业教育相关法律、法规、政策，教育部、省教育厅有关职业教育教学文件；教育心理学、教育学原理、系统化教学设计、课程与教学论、教育科学研究方法；数字化教学资源设计与开发、教学课件制作、现代教育技术的职业教育应用。

附件 4

现场制作参赛资料环节比赛环境

一、电脑软、硬件环境

1. 硬件

CPU i5 双核；内存 8G；硬盘 1T。

2. 软件

Windows 7 操作系统；Office 2016 办公组件；Photoshop CC、CorelDraw X 7.4 图像编辑软件；Camtasia Studio 8、Premiere CC、格式工厂、狸窝全能视频转换器等素材处理软件；常用输入法。

3. 素材

提供少量简单的图片素材。

二、相关要求

1. 团队成员均需参加现场制作环节，比赛时应注意保持赛场安静有序，注重团队风貌。

2. 参赛教师不得携带教学资料、通讯及存储设备进入赛场，现场封闭 USB 等存储接口，不提供特定教学素材外的其他互联网接入。

3. 参赛资料引用应注明出处。参赛教师应恪守学术诚信，遵循学术准则，尊重和保护他人知识产权等合法权益。

4. 参赛团队可带一本全新教材作为比赛参考书，教材不得书写和标注。

附件 5

教学能力大赛评价参考要素

比赛环节	评价参考要素
现场制作参赛作品	<p>课件整体上界面美观，结构完整，表达丰富，媒体应用恰当，兼具教学性、技术性和艺术性。教案和教学实施报告符合日常教学实际，体例规范、结构清晰、要素完整、内容科学、理念先进。现场制作材料中教学内容的处理不超越、不偏离抽取选题限定（一票否决因素）。教学设计展示课件、教案、课堂教学和教学实施报告展示课件四者相匹配，具有良好的 consistency。</p>
现场讲解模拟教学环节	<p>教学目标符合相关课程标准或专业教学标准，契合专业人才培养方案，注重学生相关能力的培养，符合技术技能人才培养要求。教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。能客观分析学生的知识基础、认知能力、学习风格、行为偏好等，整体与个体数据详实，有效支撑重难点的确定，为预判教学提供依据。教学任务（内容）的设计紧扣主题，科学严谨、容量适度、安排合理、衔接有序、结构清晰、创新恰切，有效支撑教学目标的实现。有机融入文化育人、课程思政、创新意识等元素。专业课程还需及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，弘扬劳动精神。与大赛鼓励的创作背景因素结合的自然、恰当，无生搬硬套、无画蛇添足，符合日常教学实际。教学策略使用恰当，教学过程系统优化，流程环节构思得当，方法手段能用够用，技术应用预想合理，评价考核考虑科学、周全、多样、有针对性。</p> <p>教学实施体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律和教学实际。按照设计方案实施教学，以学习者为中心，因材施教、个性化学习。教学活动时间分配合理，关注重难点的解决，教学互动流畅，教学评价科学。关注教与学全过程信息的动态采集，针对学习反馈及时调整教学策略，做出教学反思与诊断改进。专业课程还需关注技能的培养和教学重点难点的解决。整体效果落实了立德树人根本任务，注重学生专业精神、职业精神、工匠精神的培育，切实提高了学生学习兴趣和学习能力。有效达成教学目标，解决了教学难点，突出了教学重点。教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼，实现师生共同成长。理实一体型专业课程技能操作时教学讲解和操作配合恰当，技能操作规范娴熟、示范指导效用明显，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养，且安全保障到位。</p> <p>现场展示时教师教学态度认真，语言严谨规范、表述清晰、具有较强的感染力和亲和力。能充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风风貌、教学能力和信息素养，充分发挥教学团队协作优势，表现出较强的综合素养。展示相互关联内容时相互印证、真实可信，不脱离教学实际，无商业包装痕迹，无生搬硬套行为，整体一致性良好（一票否决因素）。通过教学在引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法具有推动作用。能够适度改进、创新教学模式，给学生较为深刻的学习体验。能与时俱进地更新教师自身所授课程的新知识、新技能，显现出一定的教育技术应用能力和教科研的意识；具有较大的借鉴和推广价值。</p>
随机提问答辩环节	<p>回答问题态度端正，聚焦主题，思路清晰，逻辑严谨，表达流畅，实事求是，体现出一定的研究思维和反思意识，展现出扎实的理论和实践功底。回答与前两个环节相互关联的问题时实事求是，无明显逻辑错误、无明显差异性、无故意回避拒答（一票否决因素）。</p>

注：本要素是评价教师教学能力的基本要求，非评分表，仅供参赛教师参考。

