

## 通用教学模式

理实一体化教学相信各位老师应该都有听说过，该模式同样是以学生为中心，由教师来引导，通过明确的教学目标与教学活动，在教学中实现“教”“学”“做”一体化的新型复合式教学模式，在教学中体现出理论与实践的相互融合。正是因为它能够帮助学生更好地将理论运用到实际中，所以这种教学模式在很多高校中都备受青睐。

但这个模式也存在一定的问题，它对学生的理论知识扎实程度要求较高，并且由于多在课中使用，缺少课前的准备与课后的巩固环节，容易导致学生跟不上节奏，影响学习效果。此外，因为教学活动涉及到理论与实践的结合，对学生的评价可能不够全面。因此，我们可以采用另一种教学模式与它进行互补，比如混合式教学模式。

在理实一体化教学的基础上引入混合式教学模式能够让教师借助网络和线上教学平台（如元助教）弥补了课前准备与课后巩固的空缺，让教学地点从教师和实训室拓展至网络空间，有效打破了场地与时间的限制，也能借助线上教学平台对学生进行教学全过程的评价与反馈，在激发学生学习兴趣与动力的同时，提高教学效果和学习效果。

以《电子产品检测与维修》课程为例，理实一体化的混合式教学模式的具体应用如下：



### 一、课前预学

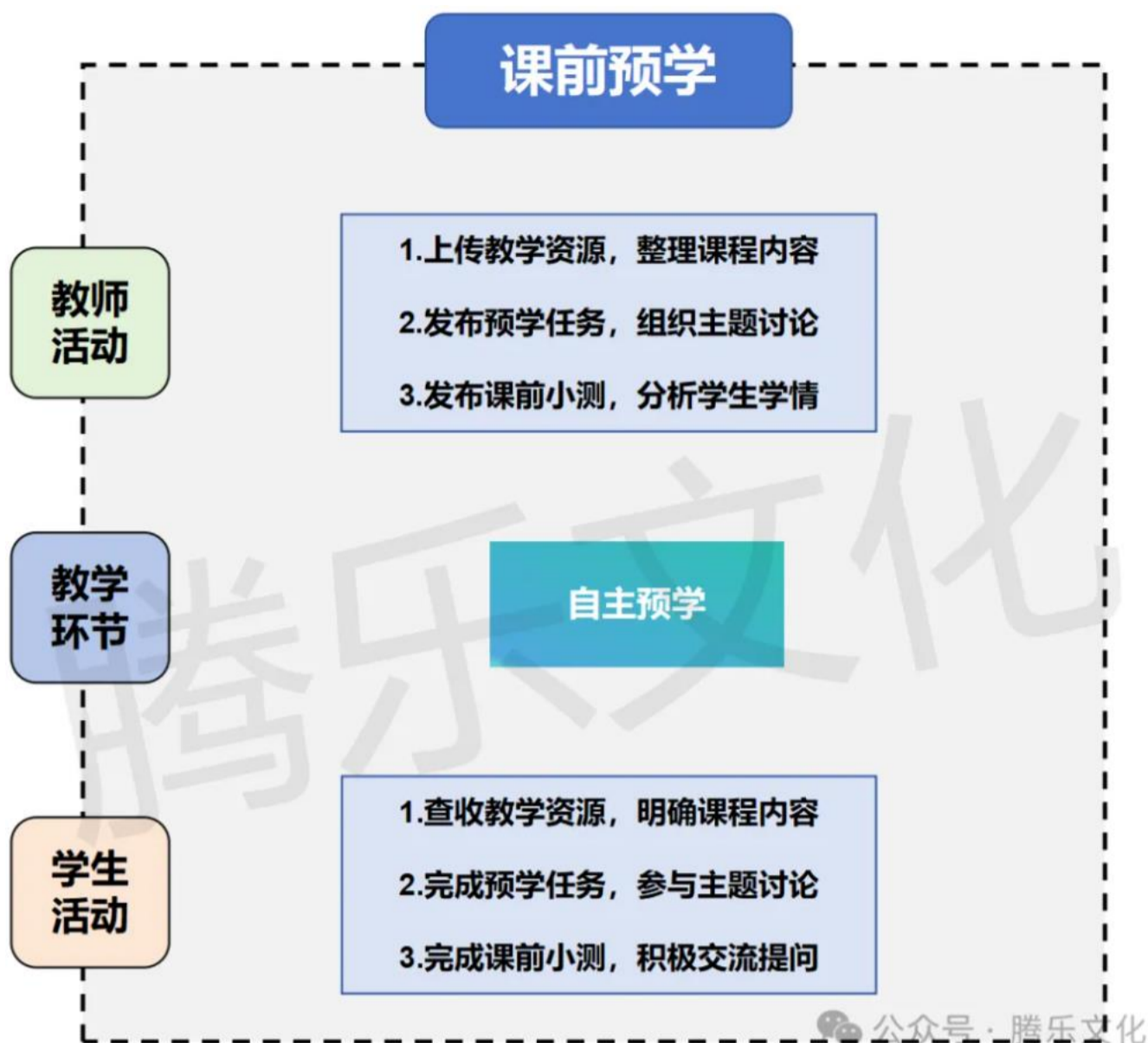
#### 教师活动：

1. 将《电子产品检测与维修》课程中的微课、动画、视频、文本案例等教学资源以及课程相关的理论知识、关键点、重要概念、常见错误等内容整理好并上传至元助教；
2. 发布课前预习任务和主题讨论，并设计测验题目，让学生逐一完成，并在线解答学生疑惑；
3. 通过元助教平台的反馈，查看学生的任务完成情况、主题讨论内容以及测验分数，总结学生出现的共性问题，预测教学难点。



学生活动：

1. 登录元助教平台，接收并完成教师发布的课前预习任务，观看学习教师上传的教学资源，完成课前小测；
2. 参与主题讨论，在预习过程中存在的问题及时向教师与同学进行提问与讨论。



## 二、课中实践

### 01 课堂导入

教师活动：

1. 投屏展示学生小测情况和主题讨论情况，讲解学生普遍存在的错误问题；
2. 从普遍存在的共性问题过渡到关于本次课的重难点知识，如自动保温电饭锅的工作原理、识别电子元器件、识读电路图等。

学生活动：

1. 观看小测与主题讨论情况，听取教师讲解普遍存在的错误问题；
2. 听取教师讲解，对本次课的重难点知识形成初步印象。

### 02 创设任务

教师活动：

1. 设计“电饭锅故障检测与维修”的任务，并上传至元助教，让学生接收任务；
2. 讲解任务中的理论知识与技能点（电饭锅的工作原理、常见故障类型、故障检测流程）以及完成任务的具体评价指标，让学生明确本次课的主要内容与学习目标；

学生活动：

1. 登录元助教，接收教师发布的“电饭锅故障检测与维修”任务；
2. 听取教师讲解任务中的理论知识与技能点以及具体评价指标，明确本次课的主要内容与学习目标。

### 03 知识小测

教师活动：

1. 投屏展示电饭锅故障经典案例，引导学生进行小组讨论，分析故障原因，并进行抢答；
2. 发布课堂测试题（如维修步骤的排序顺序等），进行知识小测，检测学生对理论知识的掌握程度；

学生活动：

1. 运用所学知识分组讨论案例中的故障原因，积极参与抢答活动；
2. 完成课堂测试题，检验理论知识的学习情况。



#### 04 开展任务

##### 教师活动:

- 带领学生来到实训场地，分组开展“电饭锅故障检测与维修”的实际任务，让学生小组自行分工完成分析电饭锅故障原因、制定维修方案、实施维修方案、检测维修结果等工作流程，并做好任务记录，以作业形式提交至元助教；
- 巡堂指导，观察学生的实训表现，作为评价的一部分；

##### 学生活动:

- 来到实训场地，小组成员分工合作，开展“电饭锅故障检测与维修”的实际任务，并做好任务记录，准备在下一个环节进行汇报；
- 实训过程中存在的问题及时向教师请教；

#### 05 展示成果

##### 教师活动:

- 投屏展示学生实训情况，组织学生小组上台展示本组的任务完成情况；
- 对学生小组的成果进行点评，邀请企业导师共同进行评价；
- 总结学生的实训情况，对表现优异的学生小组给予表扬和加分鼓励，对存在不足的小组提供指导和补充，讲解学生在实训中普遍存在的问题。总结回顾本节课的重点内容，加深学生记忆。

##### 学生活动:

- 投屏展示本组实训完成情况，讲解本组的维修思路以及方案情况，观看别组的展示情况；
- 听取教师与企业导师的点评，在元助教上对别组的成果展示进行评价；
- 听取教师总结实训情况，回顾本节课的重点内容，加深对课程知识的记忆与理解。



#### 三、课后巩固

##### 教师活动:

- 发布撰写电饭锅维修报告等课后作业，并提交到元助教平台；
- 布置拓展任务，如提供一个关于电饭锅加热不均匀的案例，让学生分析故障的原因，并给出维修建议与方案；
- 及时批改学生作业，查看拓展任务完成情况，调整下一次课的教学策略。



**学生活动:**

1. 在规定时间内完成撰写电饭锅维修报告的课后作业，并上传至元助教平台；
2. 完成拓展任务并提交至元助教平台，分析电饭锅加热不均匀的原因，给出维修建议与方案；
3. 查看教师批改情况，反思总结自身存在的问题。

以上就是关于理实一体化的混合式教学模式在《电子产品检测与维修》课程中的应用的全部内容了，想了解更多有关元助教及流程图模板的内容，欢迎长按下方小程序码，进入元教材和模板商城查看哟

